La escolaridad, el nivel socioeconómico o vivir en la ciudad, son algunos de los factores que intervienen en el aprendizaje de un segundo idioma en México. Ante la necesidad de aprender una segunda lengua para no quedar rezagado en un mundo globalizado, una encuesta revela cuál es la situación que vive México en relación a los idiomas extranjeros.



En un mundo altamente globalizado como el actual, los países que pretendan superarse tendrán la obligación de [**capacitar a su población en el dominio de una segunda lengua.**](http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2012/06/11/940305/aprender-idiomas-es-importante.html)Pero no sólo a nivel general es importante, sino también a nivel personal, dado que un segundo idioma te permitirá **acceder a más información, mejores oportunidades laborales**, entre otras ventajas.

En los últimos seis años el porcentaje de **adultos que afirmó hablar otro idioma ascendió de un 9% a un 13%**. Aunque se registró una **gran brecha generacional en el tema idiomas**: mientras que el 19% de las personas menores de 30 años aseguraron manejar una segunda lengua, en los adultos de más de 50 años el porcentaje sólo alcanzó el 6%.

En México, **factores como la escolaridad o el nivel socioeconómico son determinantes al momento de acceder a otros idiomas**; reflejo de ello es que el 38% de los estudiantes de licenciatura dominan una segunda lengua, patrón que se reitera en el 33% de los encuestados que disponen de un mejor nivel socioeconómico.

Un México con calidad educativa, requiere fortalecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera, como se plantea en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, así como en el Programa Sectorial de Educación (Prosedu) 2013-2018. Por otro lado, frente a los retos que impone la globalización del conocimiento, es necesario fortalecer políticas educativas de internacionalización de la educación superior, mediante un enfoque que considere la coherencia de los Planes y Programas de estudio con las necesidades sociales.

El programa de Inglés como segunda lengua en segundo grado de Educación secundaria marca que el alumno podrá relatar anécdotas o compartir la biografía de sus personajes favoritos. A través de uso del presente simple y continuo, asi como del pasado simple y pasado continuo.

El comentar sus vivencias, compartir las vivencias de sus personajes favoritos nos lleva al logro del aprendizaje espera.